

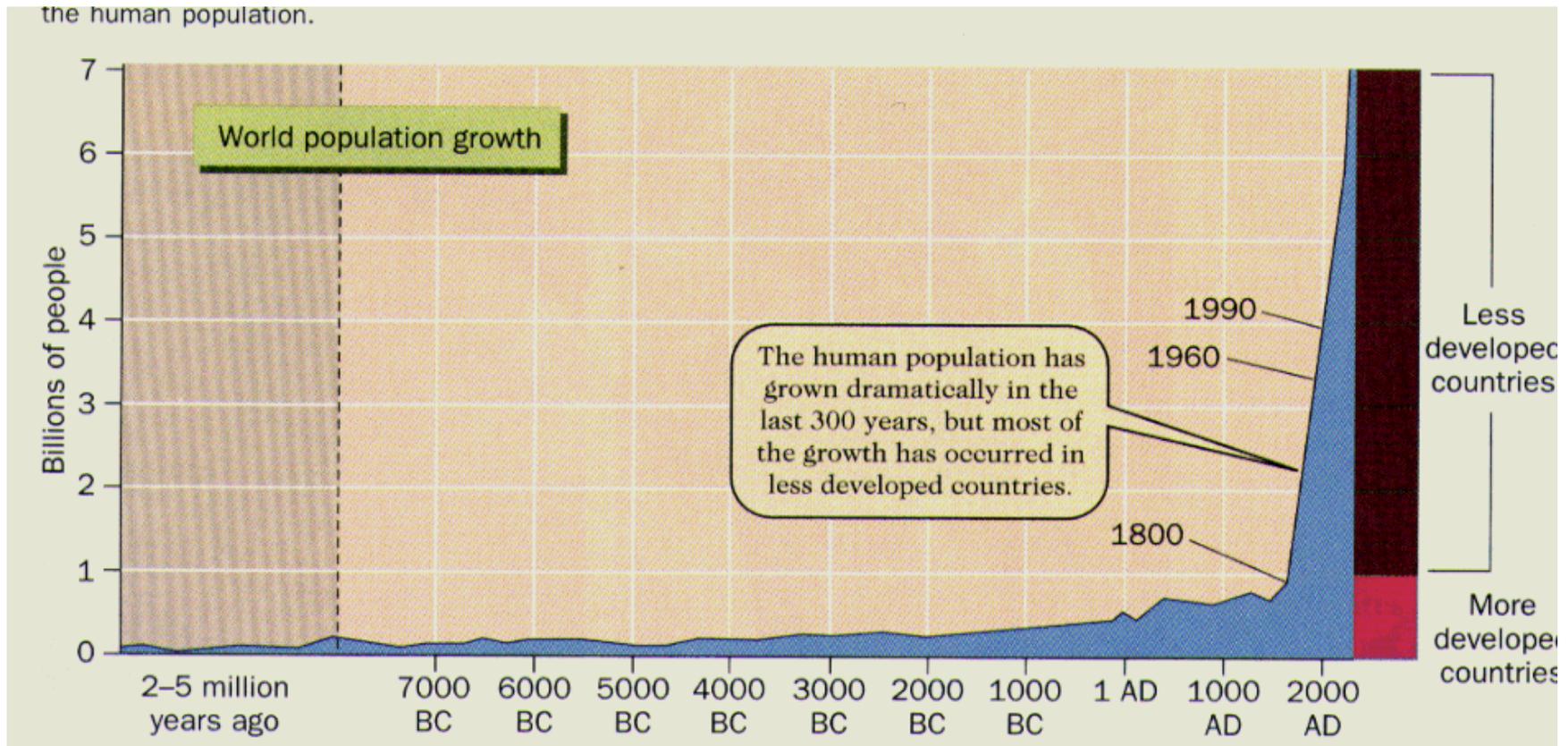
名古屋大学から Nagoya Universityへ

「激動期を迎えつつある日本と名古屋大学の改革
～浜口フランをめぐって～」

名古屋大学 総長 濱口道成

Toyoda Auditorium,
donated by the Toyota Motor Corporation

20世紀 = 人口爆発の世紀 = 科学進歩の帰結
最大の地球環境汚染源 = 人類
持続型社会実現の最大の研究テーマは人間自身



21世紀は『持続可能社会実現の世紀』 ～世界の70億人以上と共生する時代～

21世紀は
「持続可能性が問われる時代」

開発途上国の経済の躍進、
資源枯渇、食糧危機、
地球温暖化、環境破壊

資源の少ない日本の生き残り、共生の道は？

安定的な発展と
新たな価値の創造

科学・技術の発展
(イノベーション)

人材

“ヒト” がイノベーションを含む科学・技術の発展を生み出し、科学・技術発展が人類社会の持続可能性を実現する

“人材” への投資が我が国にとって最も重要

日本の抱える困難

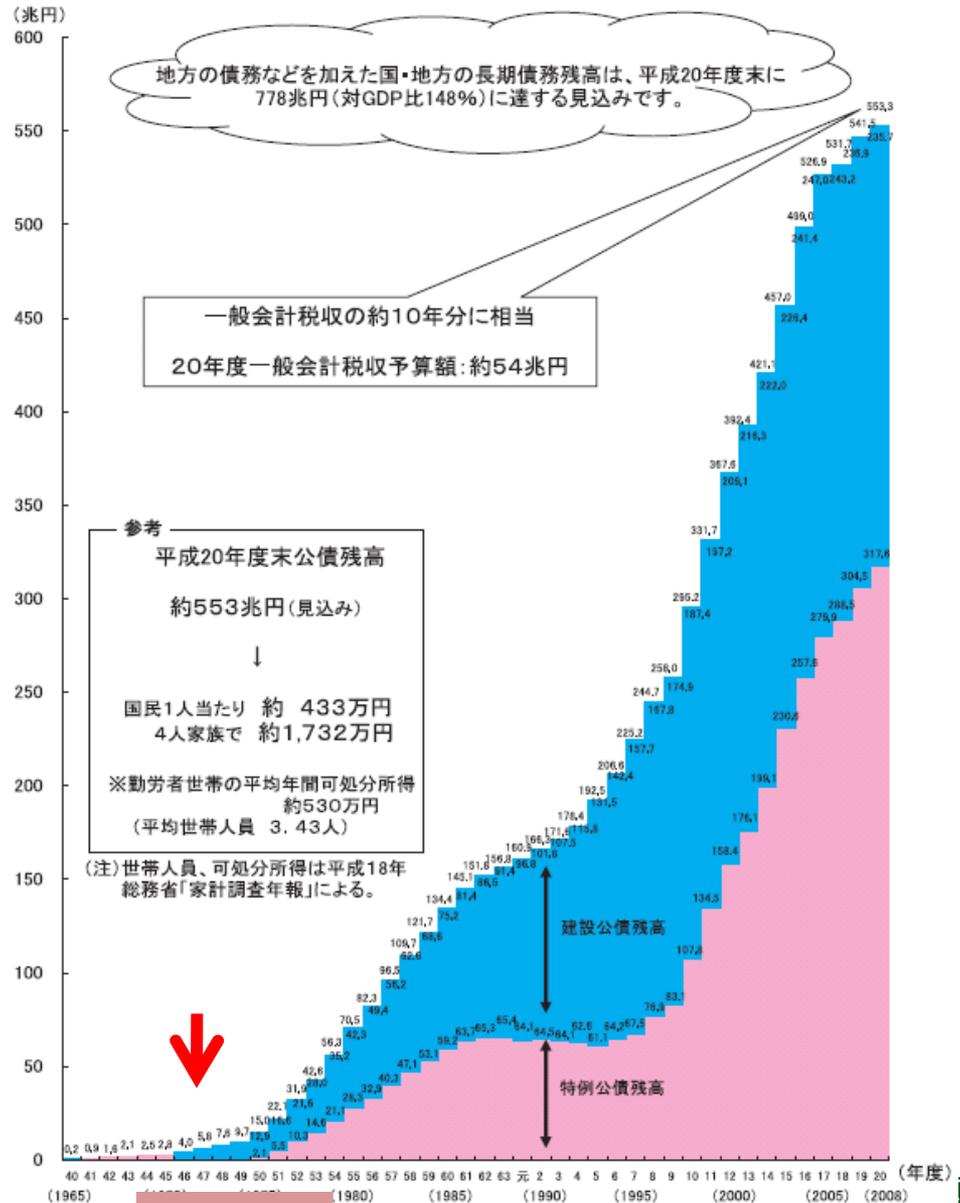
～高等教育の未来はあるか？～

- 財政赤字のもとでの運営費交付金削減
- 少子高齢化・人口減少社会
- グローバリゼーションと産業の空洞化
- 極めて低い資源自給率、食糧自給率
- 医療保障

日本の危機 (1) 財政赤字

**公債残高：
平成20年度末で
778兆円
GDP比148%**

**財務省パンフレット
「日本の財政を考える
平成20年9月」**



法人化後の国立大学運営費交付金の現状

国立大学を支える運営費交付金は法人化後、毎年大幅に減額されている。

国大協資料

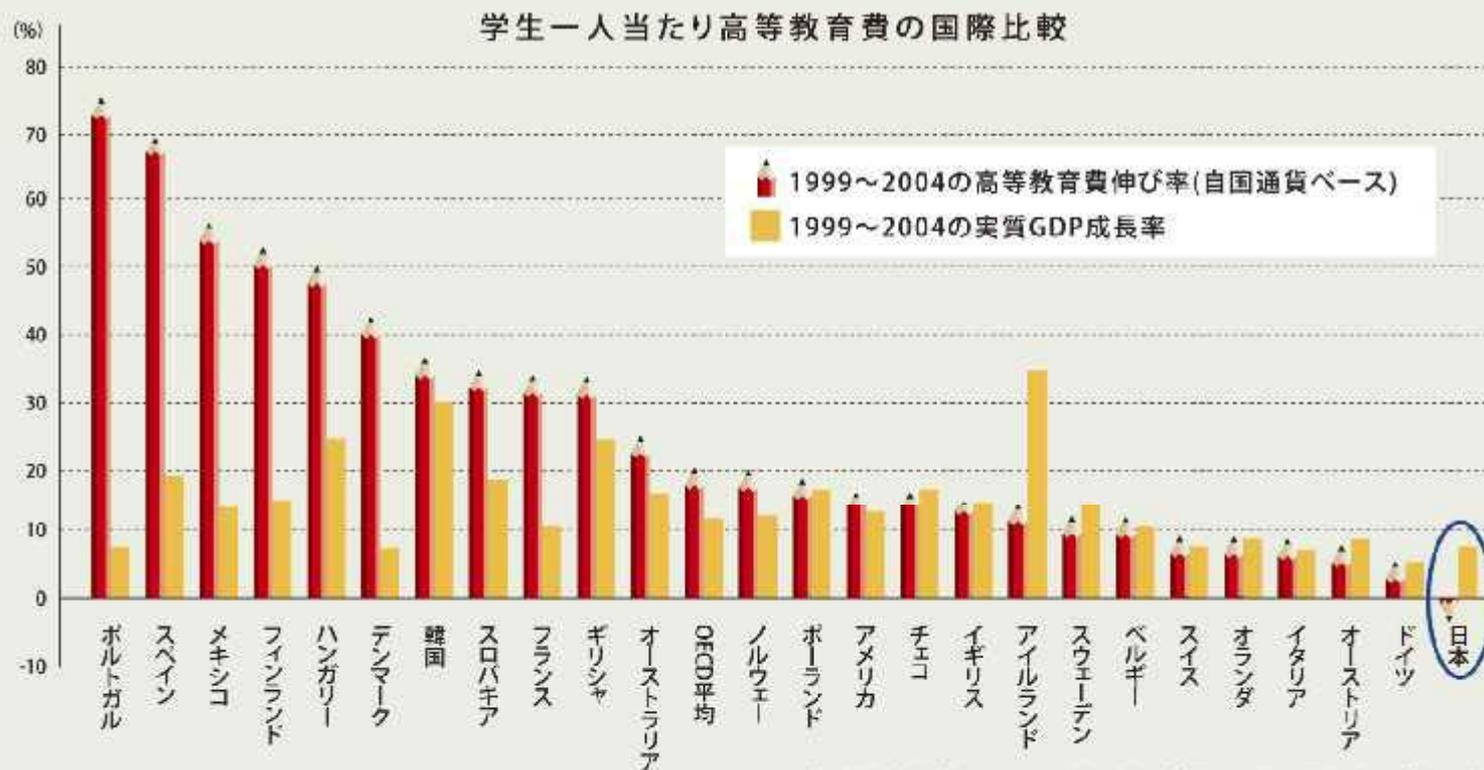
「科学技術創造立国日本」を支える国立大学への支援は縮小



5年間で
23国立
大学分が
消えた計
算。

日本の高等教育への公財政支出は最小

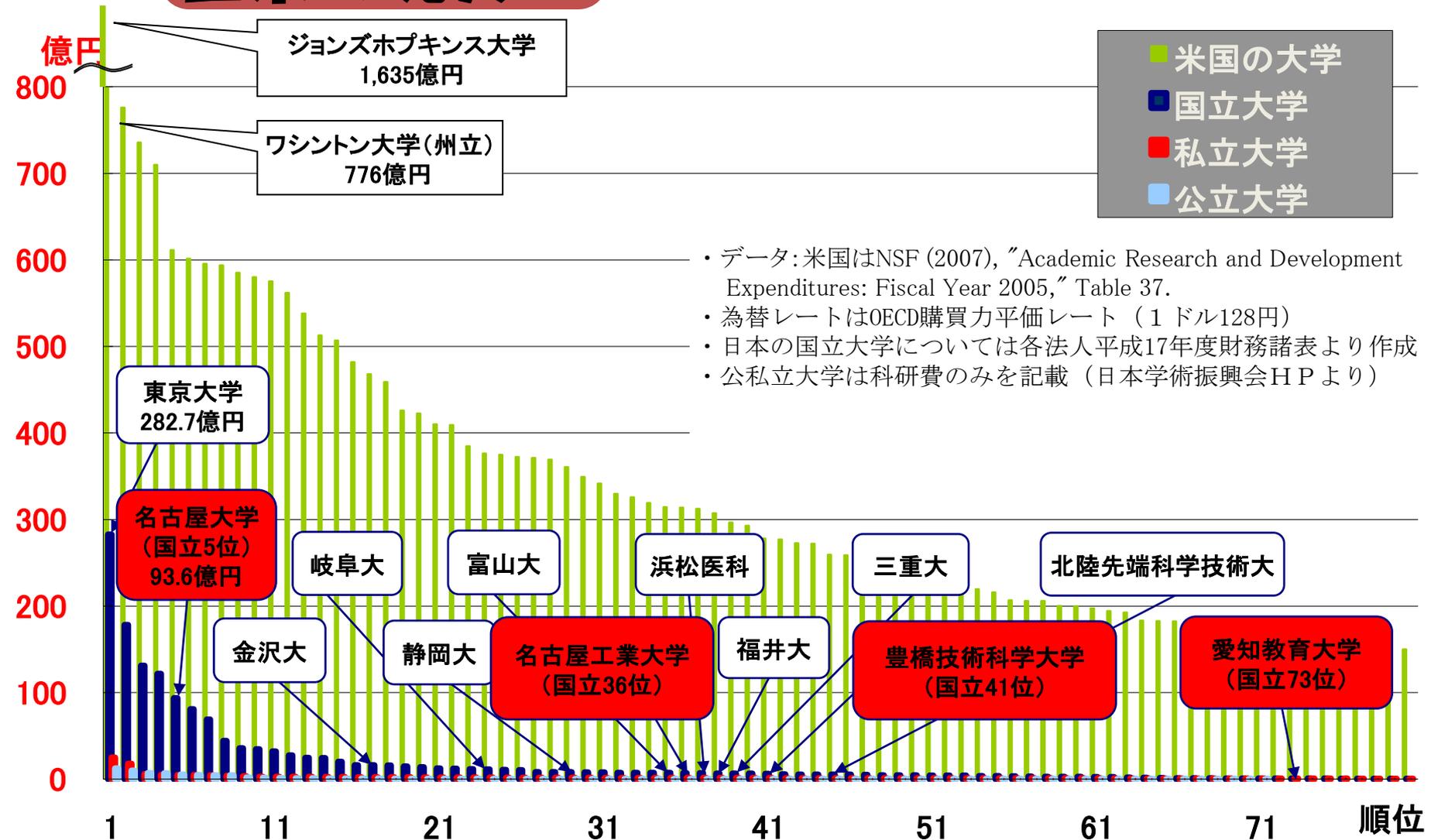
高等教育費の伸び率は、OECD諸国中日本が**唯一**のマイナス
($\downarrow 2.6\%$)



出典: 高等教育費伸び率は、2008.12.24中央教育審議会「学士課程教育の構築に向けて」(客中)手帳
実質GDP成長率は、国際連合の国民経済計算データベースに基づき作成



日米の現実

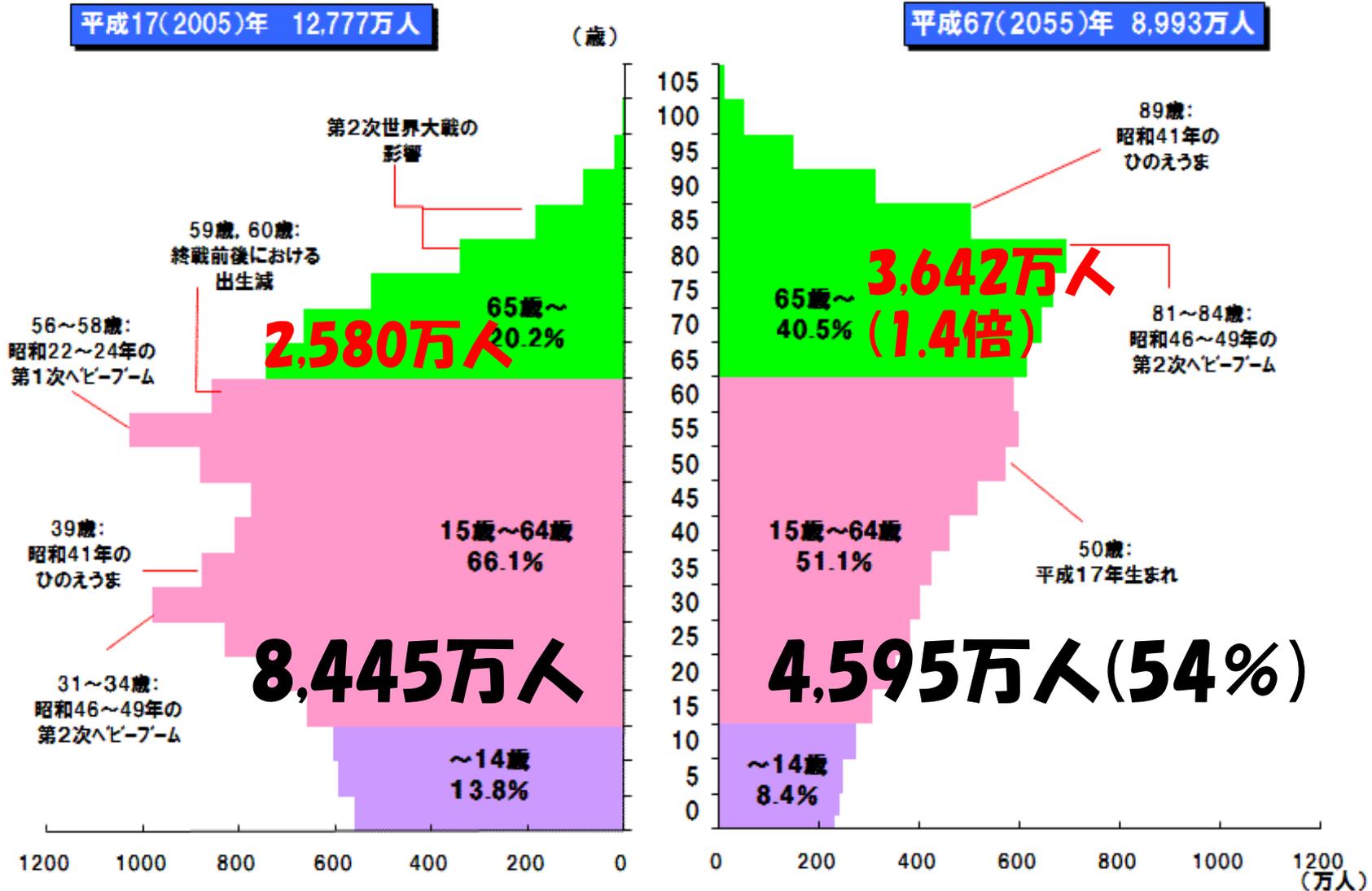


日本の抱える困難

～高等教育の未来はあるか？～

- 財政赤字のもとでの運営費交付金削減
- 少子高齢化・人口減少社会
- グローバリゼーションと産業の空洞化
- 極めて低い資源自給率、食糧自給率
- 医療保障

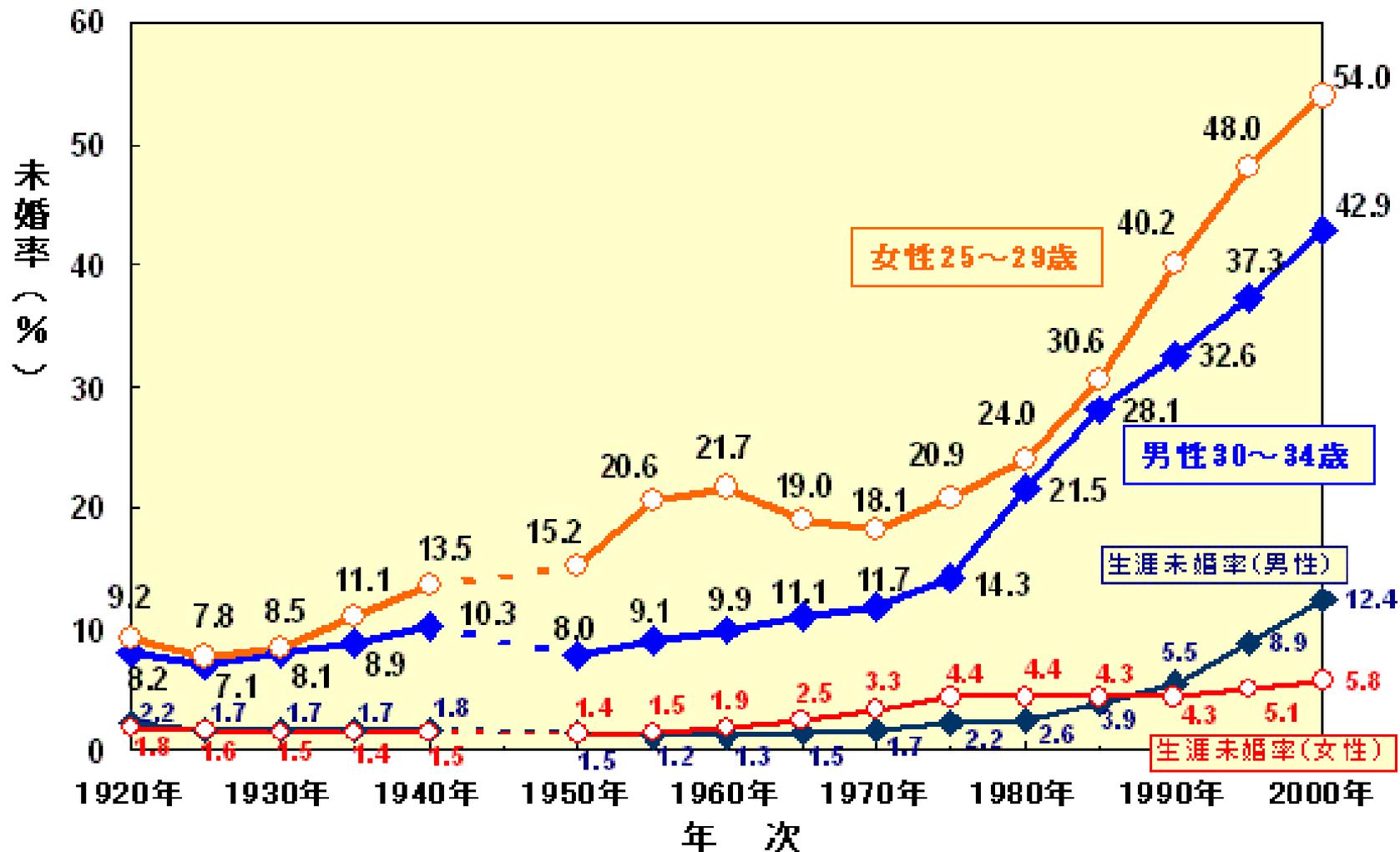
日本の危機（2）超高齢人口減少社会



順位	1950年		2000年		2050年	
	国名	総人口	国名	総人口	国名	総人口
1	中国	554,760	中国	1,275,215	インド	1,531,438
2	インド	357,561	インド	1,016,938	中国	1,395,182
3	アメリカ合衆国	157,813	アメリカ合衆国	285,003	アメリカ合衆国	408,695
4	ロシア	102,702	インドネシア	211,559	パキスタン	348,700
5	日本	83,625	ブラジル	171,796	インドネシア	293,797
6	インドネシア	79,538	ロシア	145,612	ナイジェリア	258,478
7	ドイツ	68,376	パキスタン	142,654	バングラデシュ	254,599
8	ブラジル	53,975	バングラデシュ	137,952	ブラジル	233,140
9	イギリス	49,816	日本	127,034	エチオピア	170,987
10	イタリア	47,104	ナイジェリア	114,746	コンゴ民主共和国	151,644
11	フランス	41,829	メキシコ	98,933	メキシコ	140,228
12	バングラデシュ	41,783	ドイツ	82,282	エジプト	127,407
13	パキスタン	39,659	ベトナム	78,137	フィリピン	126,965
14	ウクライナ	37,298	フィリピン	75,711	ベトナム	117,693
15	ナイジェリア	29,790	トルコ	68,281	日本	109,722



少子高齢化と晩婚化・未婚化



大学淘汰の時代が到来か？

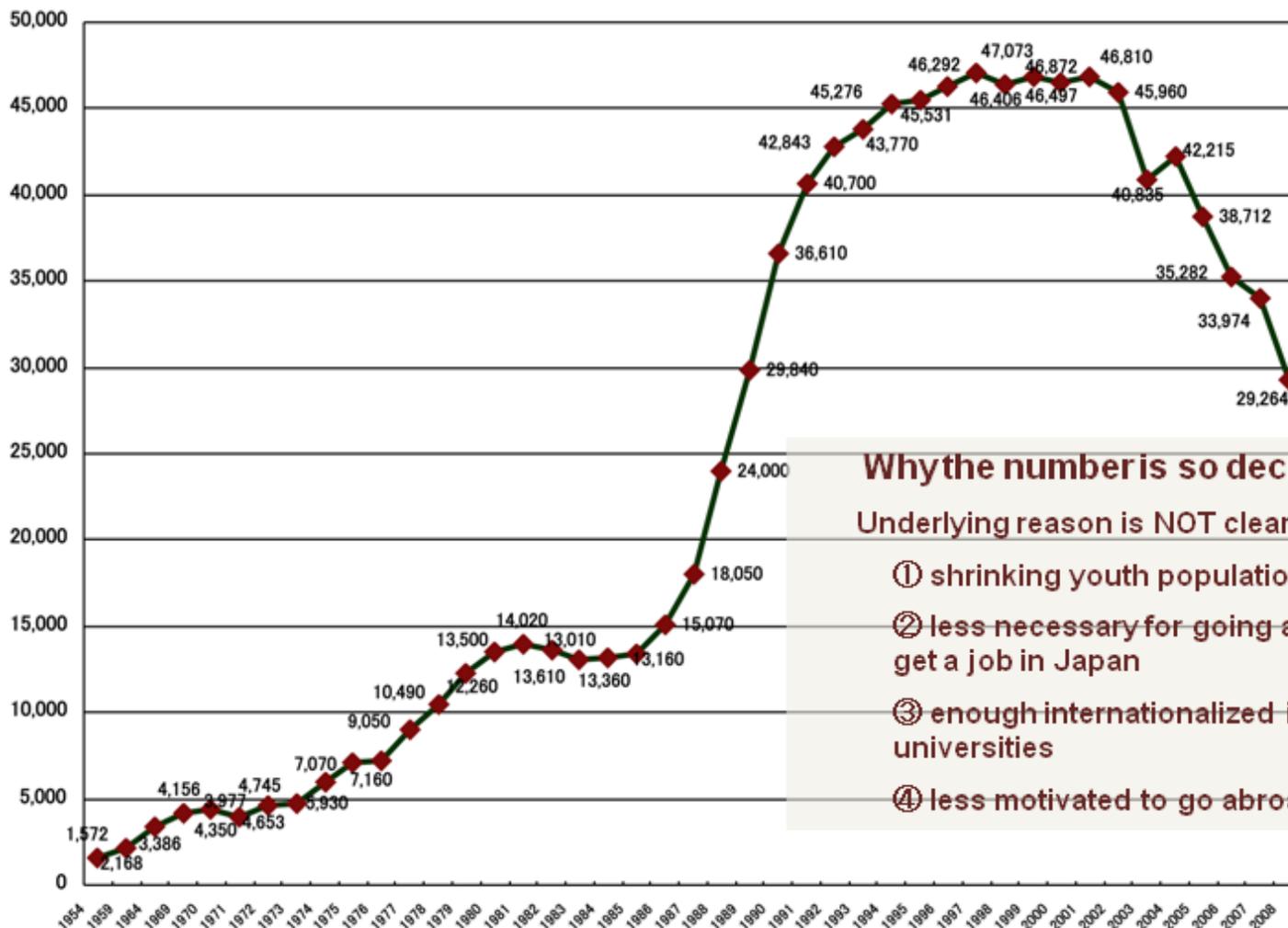
日本の未来の為に高等教育の取らうる道

- **国際化を図り、優秀な人材を世界から集める。**
- **女性の社会進出を促す。**
- **若者の結婚と出産を支える。出産育児支援を進める。**
- **老人の雇用延長と才能の活用を図る。**

**さて、日本の大学の国際化は
どうなっているだろうか？**

内向きの若者たち！

Japanese Students Studying in USA



Why the number is so declining?

Underlying reason is NOT clear though,

- ① shrinking youth population
- ② less necessary for going abroad to get a job in Japan
- ③ enough internationalized in Japanese universities
- ④ less motivated to go abroad for youth

Number of Japanese students by destination

(2006)

Destination	Number	Destination	Number
U.S.	35,282	Taiwan	2,188
China	18,363	France	2,112
U.K.	6,200	Canada	1,812
Australia	3,305	Korea	1,212
Germany	2,377	New Zealand	1,036

MEXT: (Source: MEXT, OECD「Education at a Glance」, IIE「OPEN DOORS」, etc)

海外の高等教育

- **EUの高等教育国際化は怎么样了。**

欧州の大学改革：エラスムス計画

「エラスムス計画」は1985年、当時のEC委員会が提案した学生・教員交流事業である。1987年以降、学生や教員が欧州域内の他大学への留学・交流を促進する「エラスムス・プログラム」(Erasmus program)が展開されている。加盟各国の欧州の大学生は、他国の大学に3カ月～12カ月間留学できる制度。

エラスムス・ムンデユス計画

ボローニャ宣言

ヨーロッパ単位互換制度

(ECTS = European Credit Transfer System)



15世紀に活躍した人文学者 エラスムス：
ハンス・ホルバイン画(1523年)
引用：[DR WIDGER'S LIBRARY](#)

ガラパゴス化させるな！日本の高等教育

孤立化しつつある日本の高等教育

- ガラパゴス諸島では、外界から遮断された環境で生物が独自に進化
- 世界最高水準の技術を持ちながら、世界的なシェアを握れない携帯端末業界
- 日本の高等教育を「ガラパゴス化」させてはならない



欧米主要国との留学生受け入れ数比較(カッコ内は留学生の比率)

(出典: 英国以外は、文部科学省「大学の量的規模に関連する資料・その1:平成20年」)

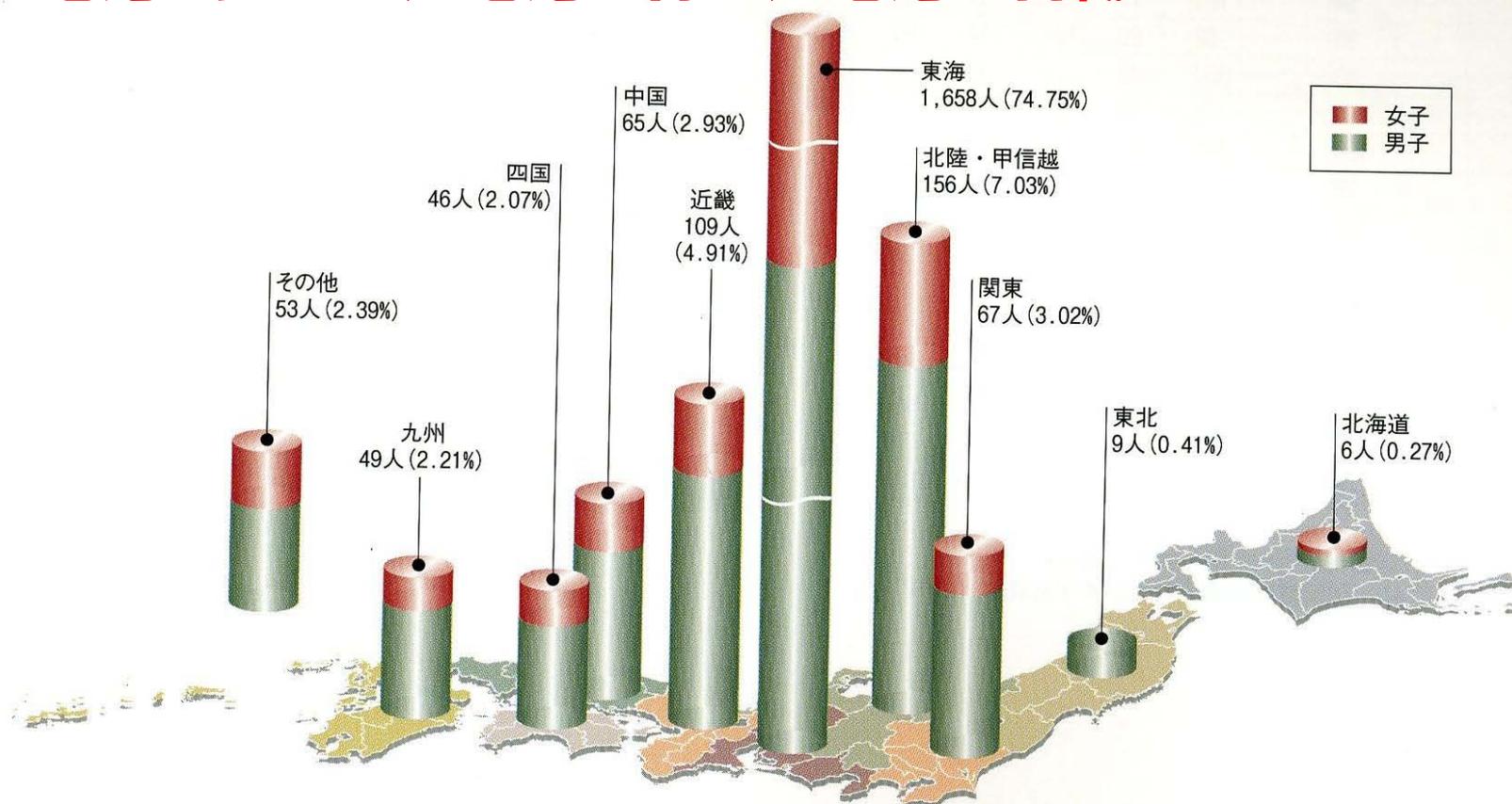
日本	米国	英国	フランス	ドイツ
91,000名	565,000名	351,000名	210,000名	190,000名
(3%)	(5%)	(15%)	(15%)	(10%)

さて、名大について考えてみる

皆さんの持つ名大生のイメージは？

名大は大きな地元大学か？！

地元で生まれ、地元で育ち、地元で就職



名大生は誠実、実直、堅実だが覇気に乏しい？



名大生は誠実、実直、堅実だが覇気に乏しい？

- 皆さん、ご自身の自己評価は？
- 覇気に乏しい？けど東京で生き抜いてきた！
- いや、おれは覇気がある！！
- では何が違っていただろう？
- 貧しい日本、厳しい生活、名古屋の夏に耐え、伊吹おろしをしのぎ、4畳半と銭湯の生活が、覇気を作ったのか？この生活がノーベル賞を生み出した？！自宅から通ってもノーベル賞は取れた！
- **今の学生にどんな教育環境が必要か？快適な教育環境整備？ = 私の悩み**

我々の結論

あらためて「国際化の促進」

名古屋大学からNagoya
Universityへ



The Hamaguchi Plan 2009

Education, Research and Social Contributions

Educating Individuals Who Can Be Active Internationally

- ▶ Improving the general education system
 - ▶ Enhancement of Institute of Liberal Arts & Sciences, improved learning-support system
- ▶ Improving the English proficiency of Japanese students
- ▶ Emphasizing specialized knowledge, social awareness and general decision making
- ▶ Educating international students
 - ▶ Courses in English from general to graduate education, increase in international student population to over 2000 students
- ▶ Cooperating externally through linguistic consortium and alliances with nearby universities
- ▶ Enhancing the scholarship system using the University Foundation and various other funding sources

A Top World Research Institution

- ▶ Promoting leading-edge education and research, starting with GCOE
- ▶ Promoting cutting-edge research using the High Voltage Electron Microscope and the Synchrotron Radiation research facilities
- ▶ Promoting large-scale research projects and supporting the formation of a group of world-level researchers
- ▶ Supporting the education of young instructors and researchers
- ▶ Exchanging information between cooperating departments in the University and promoting collaborative research

Promoting Globalization

- ▶ Strengthening the network of AC21 members and partner institutions abroad
 - ▶ Proactive exchanges involving students and researchers
- ▶ Examining and implementing joint dual degrees through an international graduate externship program
- ▶ Accepting outstanding international students
- ▶ Internationalizing campuses

Society, Industry, Academia and Government Cooperation

- ▶ Promoting industry, academia and government cooperation
 - ▶ Bases for cooperation, technology transfer, production of innovations, etc.
- ▶ Strengthening ties with local government bodies
 - ▶ Promotion of research and sharing of scientific knowledge through the "Knowledge Centers" plan
- ▶ Expanding the "center for educating social contributors" (tentative name)
 - ▶ Human resources nurtured through industry, academia and government cooperation
- ▶ Sharing scientific knowledge through collaboration with the media
- ▶ Increasing exchanges between alumni, parents and citizens

From Nagoya Daigaku to Nagoya University

1. An Education Recognized World-Wide

Enhancing general education, promoting G30, and increasing international student population to over 2000 in 5 years

2. Promoting Top World Research

Promoting GCOE, and forming a group of international-level young researchers
Promoting cutting-edge research using the High Voltage Electron Microscope and the Synchrotron Radiation research facilities

3. Organizational Reform

Setting up a graduate school of pharmaceutical innovation, reorganizing educational and research organizations, and making alliances with other universities

4. Promoting local cooperation and contribution

Making alliances through "Knowledge Centers", and revitalizing local medical services

5. University Foundation

Fundraising goal of 500 million yen in 5 years, to be used for scholarships, etc.

Affiliated Hospital and Schools

Improvements as a Core Japanese University Hospital

- ▶ Offering safe and high quality medical care
 - ▶ Creation of a prenatal center, 50% increase in ICU hospital beds
- ▶ Cultivating human resources who can provide the next generation of medical care, and making regional contributions
 - ▶ Establishment of a career path for medical specialists, strengthened postgraduate clinical research networks, active leadership in revitalizing local medical services
- ▶ Developing innovative, leading-edge medical care
 - ▶ Promotion of translational research (TR), establishment of organizations and institutes to promote frontline research
- ▶ Promoting computerization and internationalization to achieve borderless medical care

Improvements to Affiliated Schools

- ▶ Strengthening management of the council for the School of Education-affiliated secondary schools
- ▶ Enhancing education at Nagoya University Lower and Upper Secondary Schools
- ▶ Preparing facilities and constructing a system to receive high school students from abroad

Administration and Finance

Reforming Educational and Research Organizations and Rationalizing Administration

- ▶ Creating, reorganizing and reviewing organizations to ensure all-around optimal functioning
- ▶ Creating a "graduate school of pharmaceutical innovation" (tentative name) and an Institute for the Origin of Particles and the Universe
- ▶ Promoting a variety of opportunities for cooperation between universities
- ▶ Promoting university management that inspires confidence
- ▶ Improving educational and research environments
 - ▶ Expansion of assistant offices, consolidation of organizations and conferences
- ▶ Promoting gender equality

Secure Financial Foundation

- ▶ Subsidizing research expenses, ensuring high standards of subsidies for scientific research
- ▶ Consolidating the stable financial foundation for the University Hospital through healthy management
- ▶ Enhancing the University Foundation and securing long-term donation sources
 - ▶ 5 billion yen in 5 years to be used to support students

Self-Inspection, Evaluation and Information Sharing

- ▶ Implementing a survey of current conditions in educational and research facilities every three years
- ▶ Increasing availability of information about institutions' cutting-edge research and ambitious classes
- ▶ Implementing continuous organizational assessments based on international standards through the International Advisory Board
- ▶ Achieving a stable position in top 100 world universities rankings

Facilities, Safety and Other Aspects

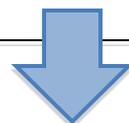
- ▶ Promoting eco-friendly campuses Strengthening ties with local government bodies
- ▶ Introducing a new management system for university services and equipment
- ▶ Centralizing space for optimum usage
- ▶ Doubling the lodgings available for international students and improving foreign instructors lodgings
- ▶ Enhancing core research and educational facilities and upgrading the campus environment
- ▶ Implementing rapid and appropriate measures in cases of harassment and other complaints
- ▶ Appropriately managing chemicals, radiation and other risks in accordance with relevant laws
- ▶ Implementing strict occupational health and safety measures
- ▶ Stressing disaster planning, legal conformity and crisis management

名古屋大学のミッション(学術憲章より抜粋)

国際的な学術連携および留学生教育の一層の充実を図り、世界といわけアジア諸国との交流に貢献する。

中期目標(抜粋)

教育研究における国際交流、国際協力プロジェクトへの参画などを通じて、名古屋大学のプレゼンスを高める。



- 留学生・外国人研究者の受入れ、派遣体制の整備・拡充
- 国際的な共同研究の積極的推進



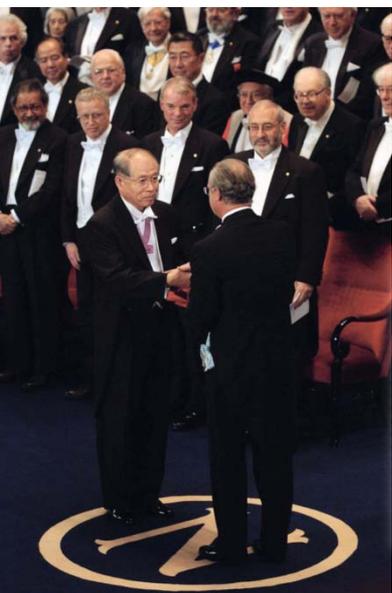
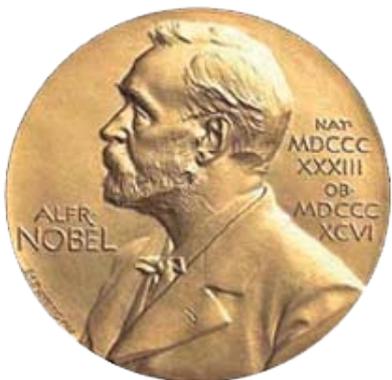
濱口プラン

名古屋大学からNagoya Universityへ

1. 世界に通ずる人材の育成
2. 世界トップレベルの研究推進
3. グローバル化の推進

等

1. 世界に通ずる人材の育成



- **Nobel prize laureates**
 - Dr. Ryoji Noyori for Chemistry in 2001
 - Dr. Osamu Shimomura for Chemistry in 2008
 - Dr. Makoto Kobayashi and Dr. Toshihide Maskawa for Physics in 2008
- **Invention of the blue light emitting diode**
 - Dr. Isamu Akasaki
- **Discovery of carbon nanotubes in 1991**
 - Dr. Sumio Iijima



Dr. Osamu Shimomura



Dr. Makoto Kobayashi



Dr. Toshihide Maskawa

2. 国際化の推進

**名古屋大学は、
今までどんなことを実践してきたか**

- **留学生の受け入れ**
- **大学間連携とAC21**
- **特色あるプログラムの実践**
- **海外拠点、同窓会整備**

留学生の受け入れを促進する取り組み

【英語によるコース】

- (1) **短期留学プログラム** (B&M, NUPACE) 【平成6年度～】
- (2) 総合法政専攻国際法政コース (M&D, 法学研究科) 【平成11年度～】
- (3) 最先端土木技術研究プログラム (M&D, 工学研究科) 【昭和62年～】
- (4) 国際環境人材育成プログラム (M, 環境学研究科) 【平成20年度～】
- (5) 自動車工学における先端技術と課題に関するサマープログラム
(B, M&D, 工学部・工学研究科) 【平成20年度～】
- (6) ヤングリーダーズプログラム (YLP) (M, 医学系研究科) 【平成15年度～】
- (7) 大気水圏科学留学生特別プログラム (M&D, 環境学研究科) 【平成14年度～】

【その他のコース】

- (1) 日本法教育研究センター (B, 法学部・法学研究科)
【平成17年度～】
- (2) 中国大学院生公費派遣留学プログラム (D, 全学)
【平成19年度～】
- (3) グローバルCOE拠点による交流
(D, 理・工・農・医・文学研究科) 【平成19年度～】



B 学部生、M 修士、D 博士

名古屋大学短期留学プログラム(NUPACE)

(Nagoya University Program for Academic Exchange)

- 1996年創設. 英語によるプログラム. 4~12月の留学期間
- 全学協力体制. 日本語研修、日本研究・国際理解科目、専門分野科目で構成され、大学院生受入れも含めた柔軟性のあるプログラム
- 現在年間約80名(国立大学では最大規模)
- 累積 770名 (08年4月時点) 北米22%, 欧州24%, 豪州3%, アジア51%
- 世界有力大学の学生受入れ (Times Top 100: 20%, Top 200 40%)
- AC21設立、有力大学との協定締結に貢献



*** 約10%が再度本学に留学**



留学生受け入れ国・地域別 Top 10

2009年11月現在

	国・地域	留学生数	%
1	中国	788	50.3%
2	韓国	142	9.1%
3	台湾	54	3.4%
4	インドネシア	52	3.3%
5	ベトナム	47	3.0%
6	マレーシア	41	2.6%
7	カンボジア	38	2.4%
8	ウズベキスタン	35	2.2%
9	バングラデシュ	32	2.0%
10	モンゴル	23	1.5%
-	その他	314	20.1%
	留学生総数	1,566	100.0%

学術交流協定締結校一覧(締結年月日順)

	大学・機関名	部局	締結年		大学・機関名	部局	締結年
1	フライブルク大学経済学部(ドイツ)	経済	1972	11	ヒューストン大学工学部(米国)	工学	1984
2	ナイロビ大学地質学部(ケニア)	理学	1972	12	コペンハーゲン大学(デンマーク)	全学	1984
3	オーバーリン大学(米国)	全学	1973	13	シェフィールド大学(英国)	全学	1985
4	プネー大学(インド)	全学	1973	14	ノースカロライナ州立大学(米国)	全学	1985
5	カールトン大学理学部(カナダ)	理学	1975	15	中南大学(中国)	工学	1985
6	ミシガン大学工学部(米国)	工学	1980	16	シドニー大学(オーストラリア)	全学	1985
7	カセサート大学(タイ)	全学	1981	17	ウォリック大学(英国)	全学	1985
8	カリフォルニア大学ロサンゼルス校教育学部(米国)	教育	1981	18	吉林大学(中国)	全学	1985
9	南京大学(中国)	全学	1982	19	桂林工学院(中国)	工学	1985
10	東南アジア地域農業教育研究センター(フィリピン)	全学	1983	20	ブラウンシュバイク工科大学(ドイツ)	全学	1985

※ただし、平成22年3月時点で廃止されている協定は除いて表示



大学間協定校一覧(82大学)

インド

プネー大学
インド科学大学院大学
タタ基礎科学研究所

インドネシア

ガジャマダ大学
スラバヤ国立大学
バンドン工科大学

カンボジア

王立プノンペン大学

タイ

カセサート大学
チュラロンコン大学
チュラポーン研究所／
チュラポーン大学院大学

韓国

木浦大学校
慶尚大学校
梨花女子大学校
漢陽大学校
高麗大学校
ソウル国立大学校
慶熙大学校
延世大学校
成均館大学校

中国

南京大学
吉林大学
華中科技大学
清華大学
復旦大学
西安交通大学
浙江大学
上海交通大学
同济大学
東北大学
北京大学
ハルビン工業大学
中国科学技術大学
中国科学院上海有機化学研究所

フィリピン

東南アジア地域農業教育研究
センター(SEARCA)

ベトナム

ハノイ工科大学

モンゴル

モンゴル国立大学
モンゴル科学技術大学

ラオス

ラオス国立大学

台湾

国立台湾大学
国立政治大学
国立清華大学

米国

オーバーリン大学
ノースカロライナ州立大学
ハーバード・イェンチン研究所
シンシナティ大学
セント・オラフ大学
南イリノイ大学カーボンデール校
イリノイ大学アーバナ・シャンペーン校
ニューヨーク大学
シカゴ大学
ケンタッキー大学
ミネソタ大学
カリフォルニア大学ロサンゼルス校

カナダ

ヨーク大学
トロント大学
(The Faculty of Arts and Science)

ブラジル

ブラジリア連邦大学
サンパウロ大学

イタリア

イタリア国立核物理学研究所(INFN)
カタニア大学

ウズベキスタン

タシケント国立法科大学

英国

シェフィールド大学
ウォリック大学
ブリストル大学
ロンドン大学東洋アフリカ学院(SOAS)

スイス

欧州原子核研究機構(GERN)

デンマーク

コペンハーゲン大学

ドイツ

ブラウンシュバイク工科大学
ミュンヘン工科大学
ケムニッツ工科大学
フライブルク大学

フランス

ポンゼシヨセ工科大学
パリ第7大学
リヨン第3大学
グルノーブル大学群
ストラスブール大学
パリ東大学

オーストラリア

シドニー大学
南オーストラリア大学
フリンダース大学
アデレード大学
モナシュ大学
オーストラリア国立大学

※並び順は協定締結順



国際学術コンソーシアム Academic Consortium 21 (AC21)



教育・研究の新たな展開を目指す世界的な大学連携ネットワーク

設立：2002年6月24日

名古屋大学国際フォーラム「21世紀における大学の使命と役割」
において設立（25大学・機関が参加）

目的： 高等教育の発展のために、グローバルなレベルでの相互協力を一層促進するとともに、国際社会及び地域社会に貢献するため、国際的な学術ネットワークを構築する





AC21の主な活動

➤ 運営委員会・総会

➤ **国際フォーラム**：AC21メンバー機関の代表があつまり、活動の総括およびディスカッション等を通じて、情報交換を行う。 **開催地**：名古屋大学(2002)、シドニー大学(2004・豪)、ウォリック大学(2006・英)、ノースカロライナ州立大学(2008・米)、**上海交通大学(2010・中)**

➤ **学生世界フォーラム**：AC21メンバー機関の代表学生が集結し、様々な課題についての議論を通じて、相互理解を深める。 **開催地**：名古屋大学(2005)、ポンセジョセ工科大学(2007・仏)、ケムニッツ工科大学(2009・独)、**チュラロンコン大学(2011・タイ)**

➤ その他の活動

- ベンチマーキング
- スペシャル・プロジェクト・ファンド
- 共同研究プロジェクト

➤ 産学連携の推進



留学生の受け入れを促進する取り組み

【英語によるコース】

- (1) 短期留学プログラム (B&M, NUPACE) 【平成6年度～】
- (2) 総合法政専攻国際法政コース (M&D, 法学研究科) 【平成11年度～】
- (3) 最先端土木技術研究プログラム (M&D, 工学研究科) 【昭和62年～】
- (4) 国際環境人材育成プログラム (M, 環境学研究科) 【平成20年度～】
- (5) **自動車工学における先端技術と課題に関するサマープログラム**
(B, M&D, 工学部・工学研究科) 【平成20年度～】
- (6) **ヤングリーダーズプログラム(YLP)** (M, 医学系研究科) 【平成15年度～】
- (7) 大気水圏科学留学生特別プログラム (M&D, 環境学研究科) 【平成14年度～】

【その他のコース】

- (1) **日本法教育研究センター** (B, 法学部・法学研究科)
【平成17年度～】
- (2) 中国大学院生公費派遣留学プログラム (D, 全学)
【平成19年度～】
- (3) グローバルCOE拠点による交流
(D, 理・工・農・医・文学研究科) 【平成19年度～】
- (4) **農学国際教育協力研究センター** 【平成11年度～】





JAPAN

2009 Summer Intensive Program at Nagoya University
June 16~July 22, 2009
**Latest Advanced
 Technology & Tasks
 in Automobile Engineering**

+ Elementary Japanese

Language: English
 Place: Nagoya, Japan

Inquiries & Applications:
 International Office of your University

Microcontroller and Control in Car
 Crash Safety
 Parking
 Communication Technology in the
 Car Information Processing
 Trail for Power Characterization
 Automotive Embedded Computing System
 Observation and Evaluation of Driver Behavior for
 Safety Engineering in the Field of Accident
 Emerging Technology for Automobile
 Current Status of OLE Technology in the Vehicle Development
 Plastic and Automobile Catalyst for Environmental Friendly Car
 New Manufacturing System in Car Industry
 Current Trends in Automobile Engineering and the Car Industry and related
 Industrial Research Project

Application Deadline: February 28, 2009

WEBSITE ⇒ <http://www.engg.nagoya-u.ac.jp/en/nusip/>

名古屋大学サマープログラム

Nagoya Univ. Summer Intensive Program (NUSIP)

1. 概要

- 海外からの短期留学生向けプログラムとして、中部地区の代表的産業である自動車産業を取り上げ、**自動車産業に関する最新技術の講義**を開催。
- すべての講義を、**企業研究者と名古屋大学工学研究科の教員がペア**で実践的な講義内容を提供。使用言語は**英語**。
- 対象学生は学術交流協定やAC21参加校

2. 実施期間 (H21年度)

2009.6.16~2009.7.22

3. 参加者 (H21年度)

- (1) **海外学生 (米国25名、英国3名、仏2名)**
- (2) 名古屋大学生 (正規生2名、聴講生17名)

**世界から注目される
 自動車工学プログラム**

名古屋大学日本法教育研究センター(2002.4設立)

－ 日本語による日本法教育・研究を目指して －

名古屋大学は、海外4ヶ国に**日本法教育研究センター**を開設し、その国の学生に対して、日本語による日本法教育を行っています。**日本語・日本法の十分な知識と理解を持つ専門家を、組織的・継続的に養成する拠点**形成を目指しています。



● = Education and Research Center for Japanese Law

タシケント国立法科大学 日本法教育研究センター



2000年 8月 2日 名古屋大学法学部と部局間協定締結
2006年 6月 6日 名古屋大学と全学協定締結
2005年 9月 7日 日本法教育研究センター開設

モンゴル国立大学法学部 日本法教育研究センター



2000年 4月 13日 名古屋大学法学部と部局間協定締結
2006年 7月 20日 名古屋大学と全学協定締結
2006年 9月 7日 日本法教育研究センター開設

ハノイ法科大学 日本法教育研究センター



1999年 12月 14日 名古屋大学法学部と部局間協定締結
2007年 9月 7日 日本法教育研究センター開設

カンボジア王立法経大学 日本法教育研究センター



1998年 1月 9日 名古屋大学法学部と部局間協定締結
2008年 9月 5日 日本法教育研究センター開設

名古屋大学日本法教育研究センター

－日本語による日本法教育・研究を目指して－

Step 1 日本語教育

入学と同時に、現地大学の講義と並行して、日本語の学習を開始。4年から5年で日本語能力試験1級を目指す。



Step 2 日本法入門

日本語による日本法の講義を開始。法学部教員によるビデオ講義・現地講師による解説。名古屋で開催の夏季セミナーに参加。



Step 3 名古屋大学への留学

上記課程を修了したもののの中から、名古屋大学法学研究科への留学生を優先的に選抜。日本法に秀でた研究者、高度専門人を養成。



日本語講師による授業（ベトナム）



夏季セミナー（名古屋）



テレビ会議システムを用いた遠隔講義（名古屋・ウズベキスタン）

日本法教育研究センターにおける 学生海外実地研修・夏季セミナーの実施



2009年度法学部学生海外実地研修 ウズベキスタン



期間: 2010年3月9日(火)~3月17日(水)

訪問先: **ウズベキスタン**(タシケント・サマルカンド)

募集人数: 約20名

応募資格: 名古屋大学法学部生・大学院生・法科大学院生

参加費用: 約18万円(予定)

(ウズベキスタン政府の助成によっては、安くなる可能性があります。)



法学部は、2000年から、毎年法学部学生海外実地研修を実施しています。この研修では、法学部と関係の深い国に訪問し、裁判所や国会等法律関係機関に訪問したり、現地の大学の学生と交流し、その国の法制度、文化や社会のあり方を学ぶことを目的としています。今年は、名古屋大学が拠点を開設するシルクロードの国「ウズベキスタン」を訪問国とします。



講演会
"Modern Uzbekistan and
development of Uzbek-
Japan Relations"

日時: 2009年12月22日(火)
15:00~16:30

場所: 留学生センター-207

報告者:
在日ウズベキスタン大使館

Siroj Azizov二等書記官

日程(予定):

- 3月9日(火)名古屋からタシケントへ
- 3月10日(水)タシケント国立大学との交流
- 3月11日(木)名古屋大学ウズベキスタン事務所開所式
- 3月12日(金)世界経済外交大学との交流
- 3月13日(土)サマルカンド見学
- 3月14日(日)サマルカンド見学
- 3月15日(月)JICA、JETRO等訪問
- 3月16日(火)裁判所、国会等訪問、タシケント出発
- 3月17日(水)名古屋へ

関心のある人は

応募方法: 法政国際教育協力研究センター(CALE)に申込書とパスポートコピーを持参のこと
応募締切: 2010年1月22日(金)17時

募集要項/申込書請求およびお問い合わせ:
名古屋大学法政国際教育協力研究センター(担当: 牧野)
電話: 052-789-2325/4263

夏季セミナー

2009年8月15日(土)~30日(日)



国会前



裁判所見学



日本のノウハウを活かしたアジア・アフリカの貧困撲滅のために
 ー農学国際教育協力研究センター(1999.4設立)の挑戦ー
 (ICCAE)
 International Cooperation Center for Agricultural Education

アフリカ

インドシナ諸国



- ネリカイネの普及と振興
- 農業環境資源管理
- 有用植物遺伝資源の
保全と利用

- 農産物加工振興による
農村開発
- 道の駅/一村一品運動
- 大学教育研究強化

我が国とアジア・アフリカの若手人材育成

「開発途上国における拠点大学を中心とした農産物加工産業振興モデルの構築とその普及」

商品化に向けた生産農家のグループ化、品質管理、販路開拓のための生産量確保を目指して

付加価値による農家の所得向上



取り組み前

1ℓ = 45円



地元消費用

1ℓ = 120円



試作品(2008年度)



商品化
(2009年度)

1ℓ = 1,000 - 1,600円

付加価値の導入による価格の上昇

各種活動の教育現場へのフィードバック

～具体的な実施内容～

カンボジア王立農業大学(RUA)と名古屋大学農学部との学生に対する教育の場としての提供



農家から共に
学ぶ

ヤング・リーダース・プログラム(YLP)の現在(名古屋大学)

目的—アジア諸国等の将来のナショナル・リーダーの養成に貢献し、彼らの日本に対する理解を深めることを通じて、日本と各国指導者層の間に強固なネットワークを創り、諸国間の友好関係の構築を目指す、日本政府(文部科学省)の国費外国人留学生制度である。

対象者—政府機関の医療・厚生行政に携わっている5年程度の実践経験を持つ将来ナショナル・リーダーとして活躍が期待される者。また、授業を英語で行なうため、英語に堪能であること。

対象国—ウズベキスタン、カザフスタン、カンボジア、キルギス、タイ、ベトナム、マレーシア、ミャンマー、モンゴル、ラオス、ポーランド、ルーマニア、バングラディシュ(以上13カ国)

卒業生—81名 (全員が修士号を取得)

出身国母体—1. 政府 38名、 2. 大学 9名、 3. 研究所 1名、 4. 病院(政府管轄) 12名、 5. 病院 7名、6. 政府管轄機関 14名 合計81名

職種—1. 公衆衛生・衛生学 31名 2. 医療行政 41名 3. その他 9名 合計81名

論文業績—修士論文 81 編中、雑誌掲載済みは計 24 編(30%)

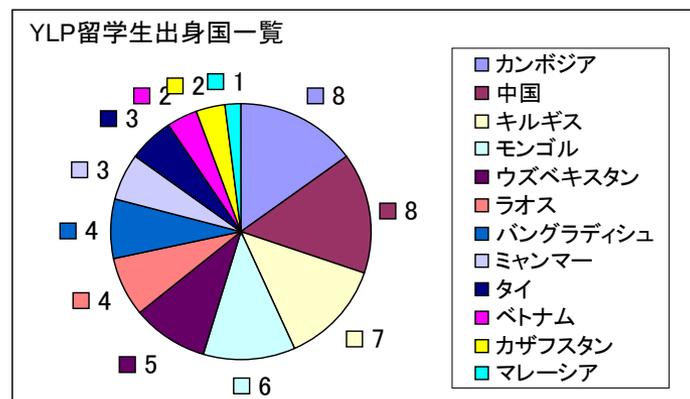
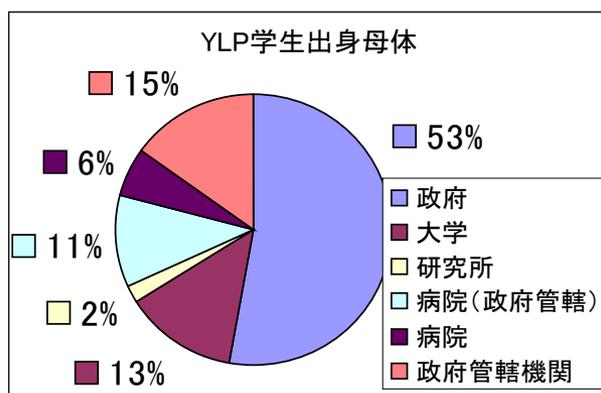
年度ごとの論文数(卒業生と同数)—2003-2004年 11篇, 2004-2005年 11編, 2005-2006年 16篇, 2006-2007年 15編, 2007-2008年 14編 2008-2009 14編



ヤング・リーダーズ・プログラム(YLP)の現在

卒業生の現在—モンゴル保健省事務次官、カザフスタン保健省副大臣、ラオス保健省官房副長官、世界的臨床試験ウズベキスタン 統括責任者、カンボジア赤十字社人材局長などの高い地位に昇進し、名古屋大学で学んだことを活用している。(半分以上の卒業生は何らかの昇進を果たしている、ただし国によっては博士号が昇進の基準になる国もあるためこのプログラムに続く博士課程の充実が求められている)

フォローアップ体制—卒業生と密にコンタクト(ほぼ全員と連絡が可能)をとりその後の昇進にもつながるような活動も支援している。



名古屋大学の海外拠点一覧



ヨーロッパ
センター (H22.4
設置)

ウズベキスタン
事務所
(H22.3設置)

Ulan Bator
(Mongolia)

名古屋大学テクノロ
ジーパートナーシップ
(ノースカロライナ州
立大学)

Freiburg
(Germany)

Tashkent
(Uzbekistan)

上海事務所
(H17.11設置)

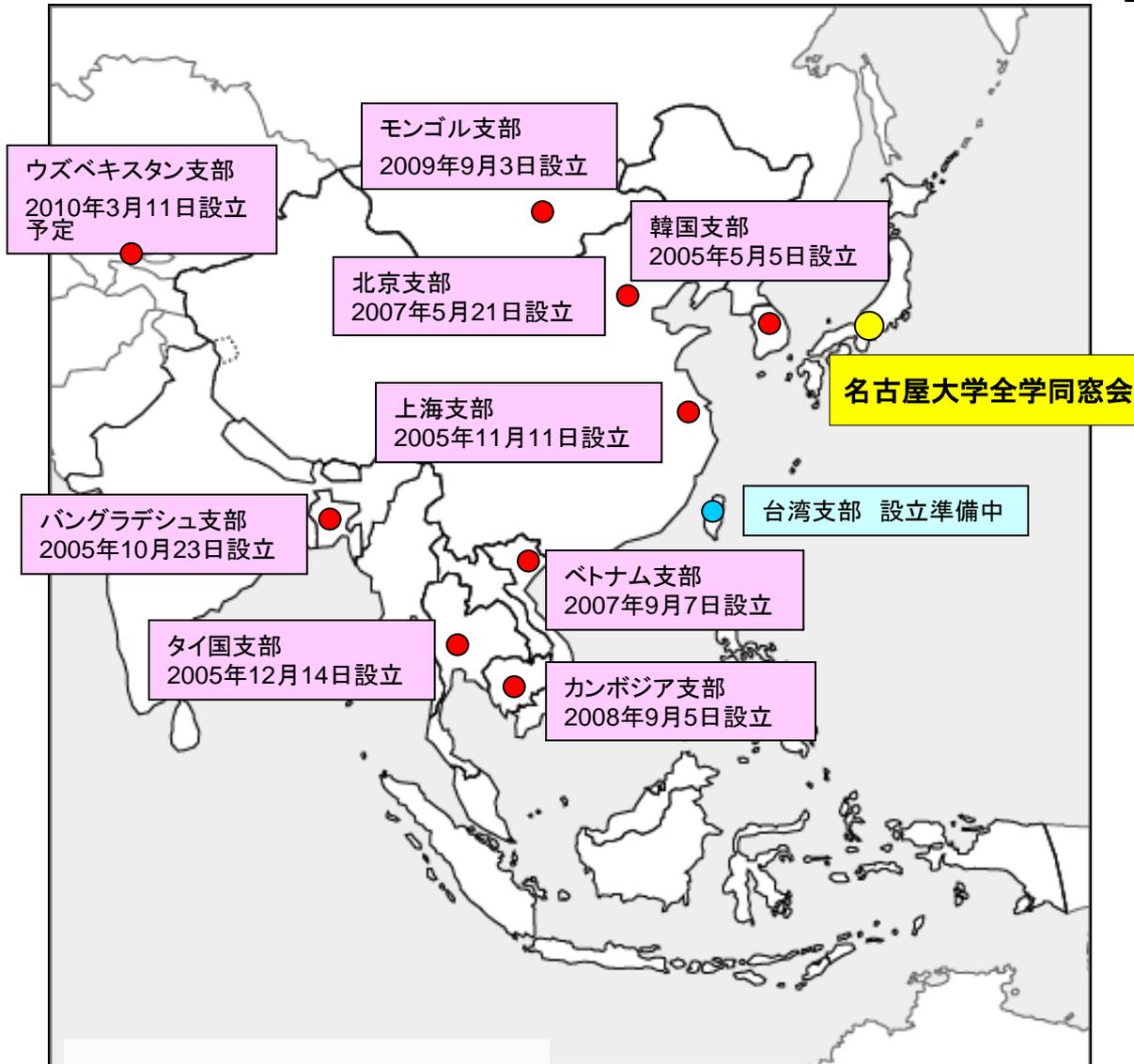
Hanoi
(Vietnam)

Phnom Penh
(Cambodia)

- = 海外事務所
- = 日本法教育研究センター
- = 産学官連携事務所
- = 研究拠点

名古屋大学全学同窓会 海外支部の設立状況

2010年3月1日現在



同窓会会長：
豊田章一郎
(トヨタ自動車名誉会長)



2. 国際化の推進

名古屋大学は、
これから何を実践したいか
英語教育改革とG30

あなたの英語は
世界に通用しますか？

専門書を
読む… 論文を
書く… 学会で
発表
する

世界に通じる英語を学ぶ、名古屋大学の英語。

名大英語： 名大に入学すると 英語が伸びる！

Academic English 教育

1 導入段階

英語（基礎）
(Academic English Basic)

● 1年前期（40人授業）
学術的な英文に関するリーディング能力とライティング能力を養成する。対面授業に加え、課外学習として、eラーニング教材「ぎゅっとe」中級リーディング/リスニング（週2.5時間）を課す。

英語（サバイバル）
(Academic English Survival)

● 1年前期（40人授業）
[Cコース対象]
英語基礎知識の再確認を図る。「ぎゅっとe」文法/初級リーディング/ボキャブラリーで鍛える。合格評価を得られない学生は2年次開講の英語授業を受講できない。

2 推進段階

英語（中級）
(Academic English Intermediate)

● 1年後期（40人授業）
英語（基礎）で学んだ英文の基本的論理構成に関する知識を用いて、より高いレベルの英文読解、英作文を行う。課外学習は「ぎゅっとe」上級リーディング（週1.5時間）。

英語（コミュニケーション）
(Academic English Communication)

● 1年後期（20人授業）
リスニングとスピーキングを主としたコミュニケーションの能力を高める。ディスカッションやプレゼンテーションのための基礎力を養成する。課外学習は「ぎゅっとe」上級リスニング（週2時間）。

3 発展段階

英語（上級）
(Academic English Advanced)

● 2年前期（20人授業）
学会、企業等で必要とされるプレゼンテーションを行えるよう、リーディング、スピーキング、リスニング、ライティングの各能力を高め、それらの統合を目指す。課外学習は名大独自開発eラーニング教材「eFACE」（週2時間）。

英語（セミナー）
(Academic English Seminar)

● 2年後期（20人授業）
英語・英語文化についての深い教養を身につける。課外学習は大学向けeラーニング教材「Listen to Me! College Life」（週2時間）。

英語（上級リーディング）1/2
(Advanced Reading)

● 2年前期/後期（40人授業）
[文学部対象]
高いレベルの、多様な英文の読解を行うとともに、現代社会における英語文化についての深い教養を養う。

特別英語セミナー
(Special English Seminar)

● 全学年前期/後期（20人授業）
[上級者対象]
上級者に向けて、ライティング、プレゼンテーション、リーディング、資格試験のそれぞれの分野別に高度な英語運用能力を身につける。

名大英語の特徴

積上げ方式

- 基礎から中級、上級へ
- 基礎の復習

クラス編成

1年前期は習熟度別
(A・B・Cコース) クラスで授業

学術英語 (Academic English)

- Paragraph Reading
- Paragraph Writing
- Presentation

検定試験 (世界標準)

- TOEFL-ITP 試験
- Criterion 試験
(全員受験)

eラーニング

自ら進んで学習できる環境

- 課外学習
- アカデミック・インクリシユ支援部門

特別英語セミナー

習熟度の高い学生の
より高いレベルへの誘導

平均40点up!

半年で120点
伸びた学生を
総長表彰

優秀な学生を
海外研修へ

名古屋大学におけるグローバル30 (国際化拠点整備事業)の取組み

1. 英語コースの新設

1. 学部:自動車工学、物理系、化学系、生物系、国際社会科学(計5コース)
2. 博士課程前・後期課程:物理数理系、化学系、生物系、医学系、経済・ビジネス国際、比較言語文化(計6コース)

2. ワンストップオフィスの設置

1. アドミッションオフィス(英語による学生受付業務)
2. キャリアディベロップメントオフィス(留学生の卒業後の進路指導)

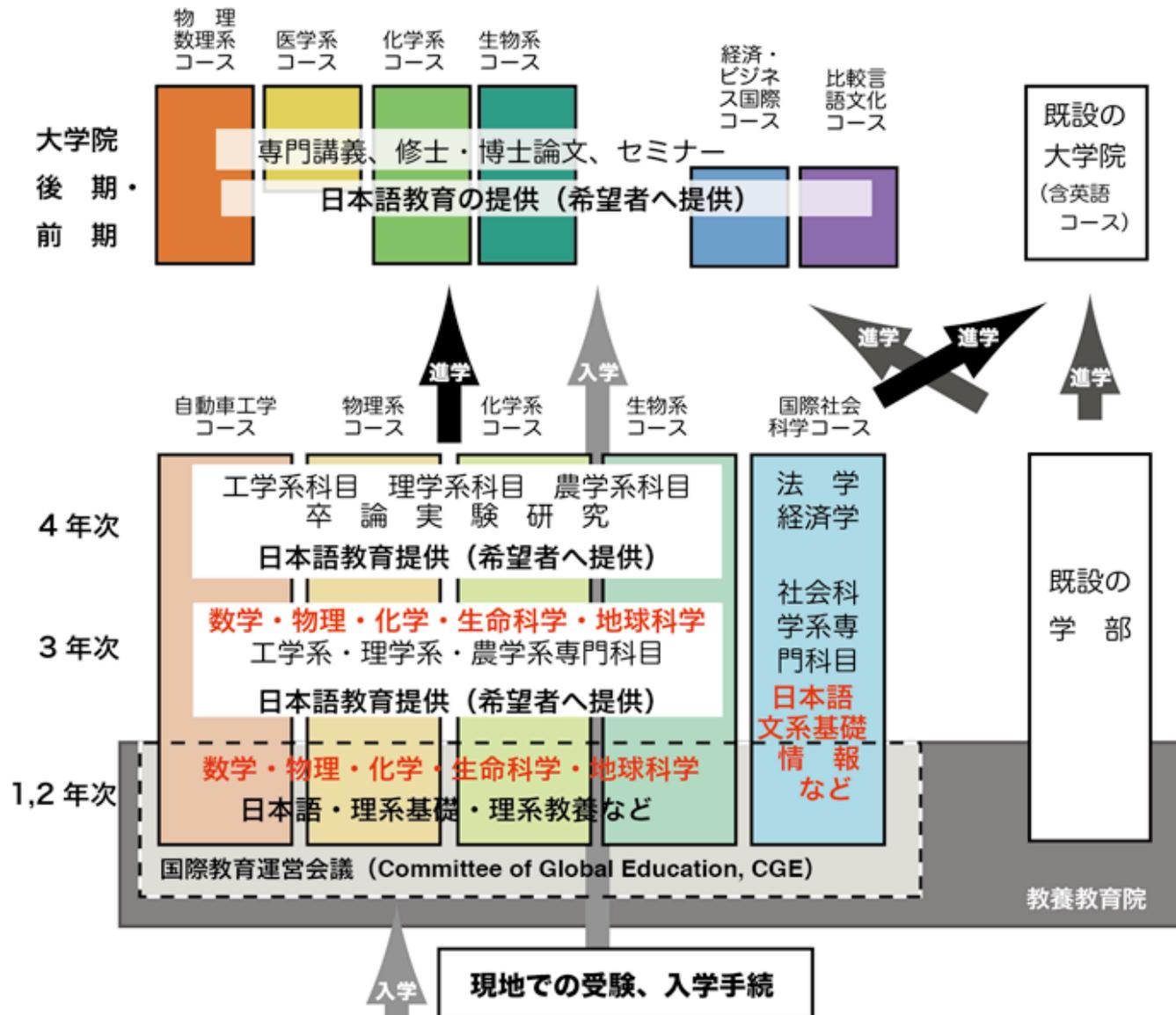
3. 海外拠点の整備

ウズベキスタン事務所の設置(海外共同利用事務所)

- 日本の大学の魅力を情報発信
- 説明会の開催、入学審査時の面接等



グローバル30で新設する英語コース



名古屋大学の留学生受入れ計画



外国人研究者の比率を
7.5%に

深刻な課題

- 奨学金の拡充
- 教室・研究スペースの確保
- 宿舎の確保

各大学の努力では限界か？

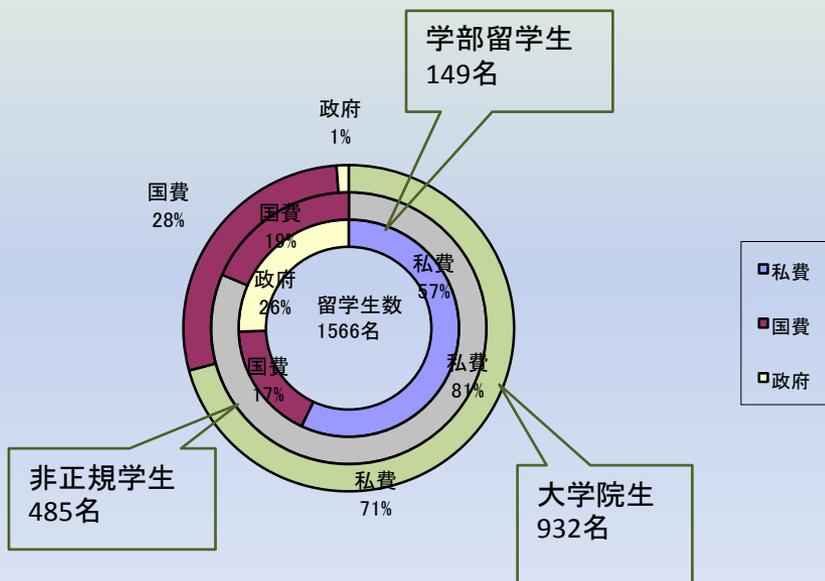
2. 国際化の推進

名古屋大学の学生にとって、
今何が問題か

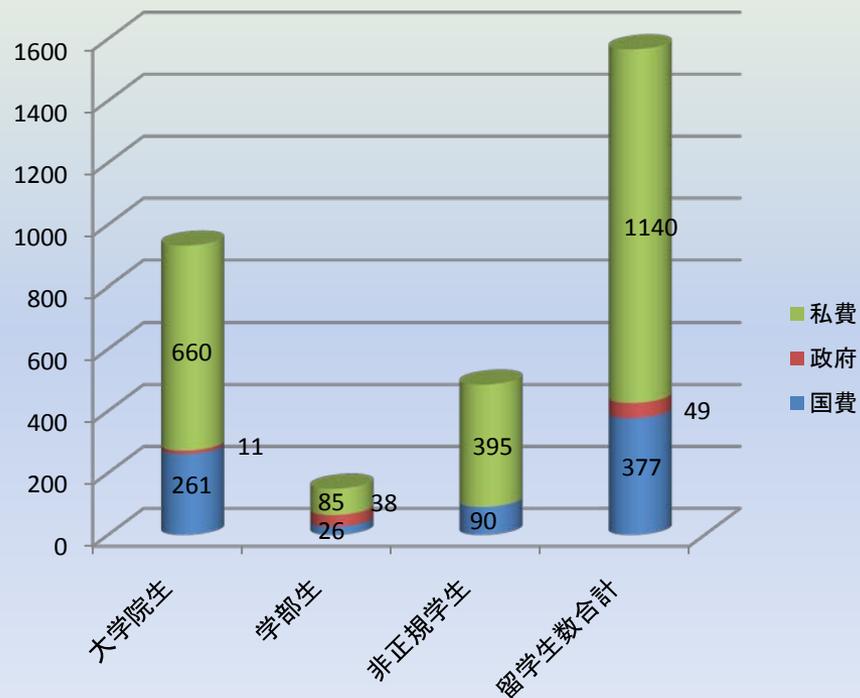
外国人留学生数と滞在費

(2009年11月現在)

費用別留学生数

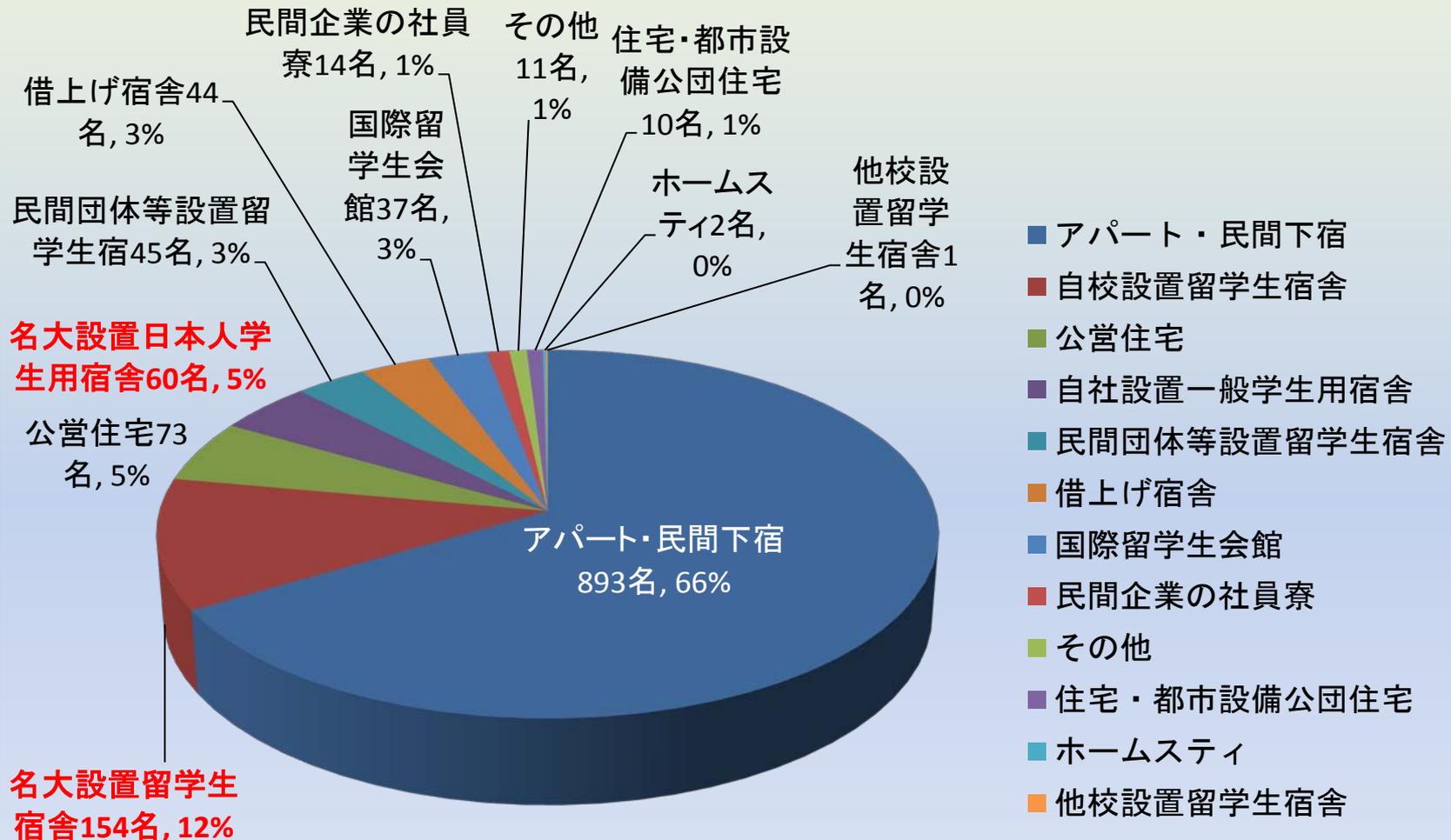


費用別・学籍別留学生数



名古屋大学留学生の住まいの状況

2009年5月現在



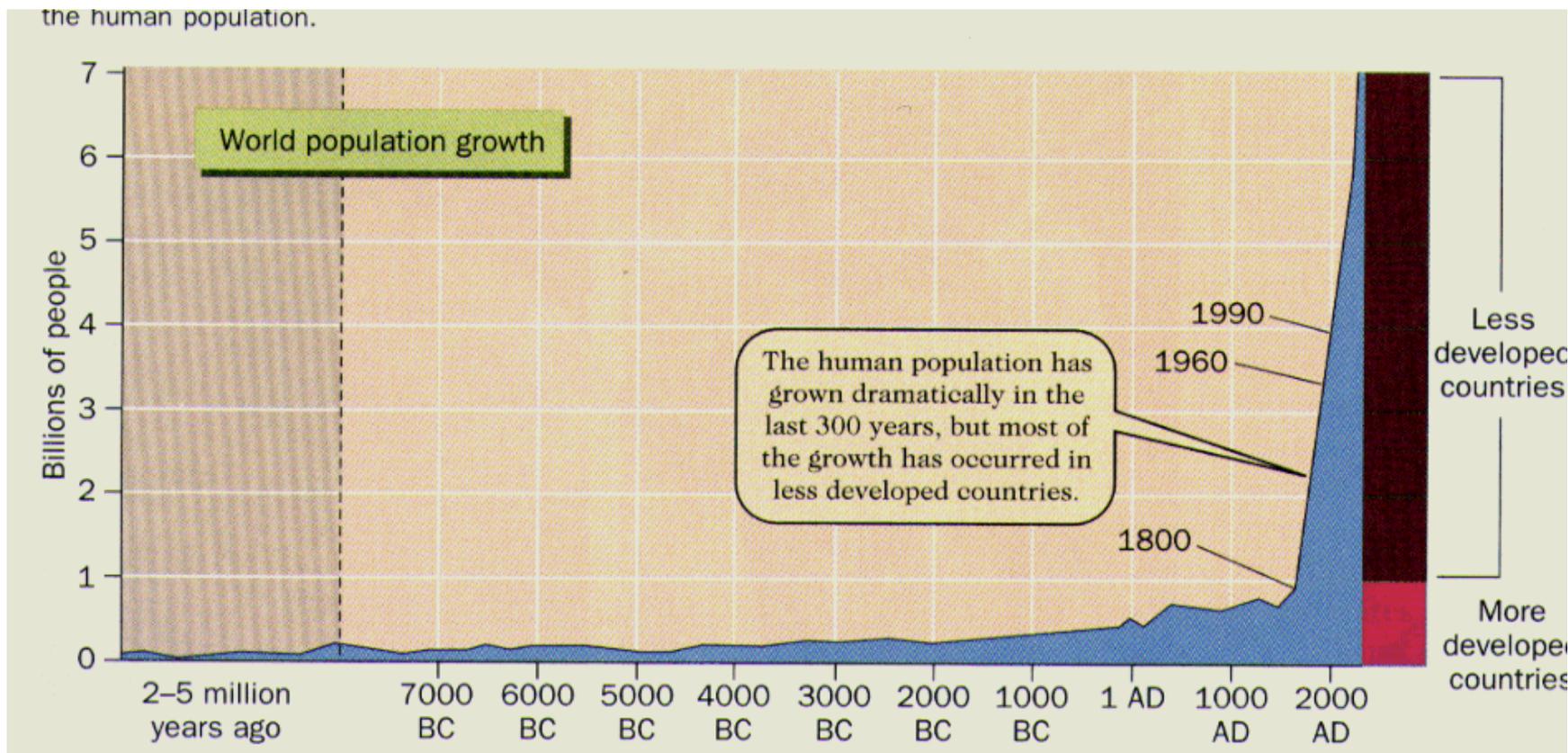
留学生数 1,344名
 单身以外の入居者 194名



本日の大団円

今、何故国際化が必要か

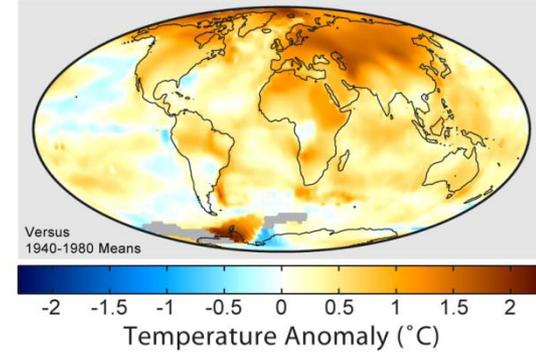
持続型社会実現 = 異文化への尊敬と共生
若者に異文化体験をさせる事が必須な時代となった



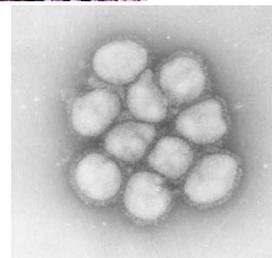
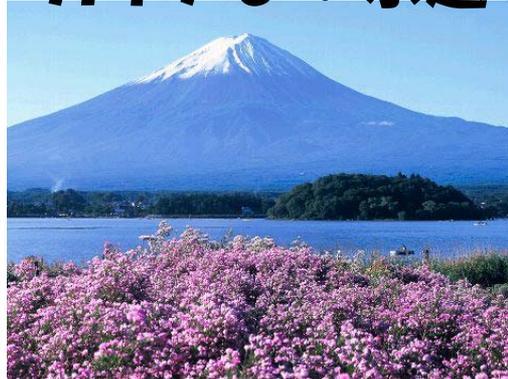
名大の教育で 地球規模の課題に挑戦する人材の育成を！



1999-2008 Mean Temperatures



美しいガイアよ！永遠であれ！



結論

- **「誠実、実直だが覇気に乏しい」を、「誠実、実直で、勇猛果敢な」名大生に！**
- **人は体験を通じて成長する。大学に、国際的な環境を、名大生に国際的な体験を！異文化の中で、生き抜く知恵と気力を養成する大学でありたい！**
- **名古屋大学基金のご理解とご支援を賜いますようお願い申し上げます。**